

Утвърдил:

Атанас Атанасов

Директор на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА**

*ОУ „Св. св. Кирил и Методий“
с. Асеново, общ. Стражица*

ЗА ПЕРИОДА 2023/24 – 2028/29 УЧЕБНА ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището е одобрена от Педагогическия съвет (Протокол № 6/26.02.2024 г.), приета е с Решение № 5, взето с Протокол № 6/26.02.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 196/26.02.2024 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Фактори на външната среда
4. Администриране

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. История
2. Демографска характеристика
3. Характеристика на училището

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели

VI. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативна основа

Настоящата Стратегия определя насоката за развитие на ОУ “Св. св. Кирил и Методий” с. Асеново през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор и обхваща петгодишен период от 2023/24 до 2028/29 учебни години, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година. Стратегията за развитие на ОУ “Св. св. Кирил и Методий” с. Асеново е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

В ОУ “Св. св. Кирил и Методий” с. Асеново се обучават 51 ученици от I до VII клас.

Обучението се осъществява от 9 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е *Основно училище “Св. св. Кирил и Методий”*

Седалището на училището е село Асеново, община Стражица област Велико Търново

Официалният адрес е ул. „Седма“ № 14.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е не специализирано, а според етапа или степента на образование е основно - от I до VII клас.

Педагогическите специалисти са 9.

Непедагогическият персонал се състои от 3 служители.

3. Фактори на външната среда

Факторите на средата, в която функционира училището, са както положителни така и отрицателни. ОУ „Св. св. Кирил и Методий”, с. Асеново получава подкрепа и съдействие от общински, държавни, образователни институции, работодателски организации и предприятия. По-голямата част от родителите притежават нисък образователен статус и ниско ниво на заетост, или родители, които работят в чужбина и не проявяват загриженост относно образователните постижения на децата им.

Училището се фокусира върху личностното развитие на застрашените от отпадане ученици. С всеки ученик в риск се работи извън учебните часове с педагогически специалист по определени предмети, където учениците срещат трудности.

Предимство на училището е целодневна организация на обучение за учениците от начален етап, осигуряваща пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния

процес за овладяване на ключовите компетентности. Групата за целодневна организация е с осигуреното обедно хранене и за всички ученици от начален етап е осигурена междинна закуска;

Училището осигурява безплатно обедно хранене на всички ученици, обхванати в целодневен учебен процес. Училището разполага с обособен компютърен кабинет, спортна площадка за развитие на физическата активност и библиотека.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с общински, областни и национални структури и организации, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

4.Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми, но ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Асеново работи на делегиран бюджет. Има добра експертиза при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, обхващащ управленските задължения, политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми, дарения и др..

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. История

Образователните процеси в с. Асеново (преименувано на 1.I.1897г. от Карачалък на Асеново, в чест на цар Асен, по желание на населението) започват по-рано от официално приетата 1871 година. Още през 1856 г. учителят Игнат Николов започва да преподава, като в период на 3-4 години първо води обучение в частни къщи, а от 1860

г. в специално направена килийка за богомолци, и в една стая за ученици. Големината на стаята била 4 метра дължина, 3 метра широчина и около 1,5 метра височина. Стените били намазани с белилка. Стаята се осветявала от две малки прозорчета, като за стъкла са служили бели книги, залепени с тесто по черчетата. Даскал Игнат бил учител и свещеник. В делничните дни събирал младежите и ги учил на четмо и писмо, а в празничните отварял килията и четял молитви на християните. В училището учениците изучавали старобългарска азбука, Часослов и Псалтир. Събирали се до 15 ученици, и то повече момчета. Учението е било без отделения. Най-подготвените ученици сядали най-отпред, а по-слабите зад тях. Така се определяло кой в кое отделение се намира. След изучаване на материала ученикът сядал на по-преден чин. След като усвоели азбуката, Часослова и Псалтира обучението завършвало, и ученикът ставал учител. Всичко научено се прилагало на практика.

След Игнат Николов даскал в селото става Йовчо Делиганев от с. Водица, който учителствува от 1860 г. до 1865 г., „при същите условия”. Между 1865 г. и 1868 г. мястото на учител е заето от Йордан Райков дошъл в селото от Поповския край. Понататък се изреждат следните учители: Стоян Пенев от с. Водица, работи от 1868 г. до 1870 г.; Иван Рачков от с. Асеново, работи от 1870 г. до 1872 г.; Гено Пенев от с. Асеново, работи от 1873 г. до 1874 г.; Цоньо Русев от гр. Стражица, работи от 1874 г. до 1876 г.; Стою Вълчев от гр. Стражица е учител до 1880 г. През 1880 г. – 1882 г. учител е Иван Иванов от с. Камен, който в последствие е ръкоположен за свещеник в селото. Неговото място се заема от Димитър Цонев от гр. Стражица, който преподава до 1884 г. След тази година учителите вече стават двама. Христо Караиванов от гр. Велико Търново учителствува от 1884 г. до 1901 г., след като останал на постоянно местожителство. Негови колеги са били Христо Делев от гр. Лясковец и Ненко Колчев от с. Асеново.

Първата самостоятелна сграда на училището е построена през 1889 година, а после се строи още една през 1925 година. Така в селото има вече две училища - Народни първоначални. В годините до II Световна война в Народното първоначално училище „Св. св. Кирил и Методий” подлежат на задължително учение 261 деца, които са разпределени в четири отделения. Цялото училище представлява съвкупност от три сгради, две от които негова собственост, а третата частна (църковна).

Построена през 1873 г., църквата в селото изиграва сериозна роля в утвърждаването на училищната институция сред населението на с. Асеново. За издръжката на учебния процес, църквата отдава за ползване сграда с една стая, земи и гори в района на селото. Парите от реализираната печалба, чрез настоятелството, се разпределят според текущите нужди или постъпват по сметки във фондове: „Екскурзии” и „Детски летовища” в областната инспекция в гр. Плевен. Когато има повод, настоятелството разрешава да се награди ученикът с най-висок успех в училището. Така например ученика от четвърто отделение Георги Йорданов Пенев е награден за висок успех с парична награда от лихвите на капитала, завещаан от дарителя Никола Ив. Кънев.

След 1921 година обаче, се преминава на качествено ново ниво на образователния процес. Децата са разделени по възраст в класни стаи, пише се на тетрадки и с мастило...

Училището има и собствена сграда. От църковното настоятелство и по-богатите българи са предоставени земи и гори за ползване от училището с цел набиране на средства за издръжка. Изучава се четене, писане, смятане, естествознание, география и народна история. Още през 30-те и 40-те години на миналия век се разбира влиянието на организиранияте литературни и спортни прояви върху дисциплината и възпитанието на учениците. Тогава се появяват и разпространяват извънкласните форми на обучение...

През учебната 2023/2024 г. има 6 паралелки и 51 ученици в дневна форма на обучение и 6 в самостоятелна. Работят общо 13 души, от които:

- ✓ Педагогически екип – 8;
- ✓ Административен персонал – 2;
- ✓ Чистач – 2
- ✓ Огняр/поддръжка - 1

Непрекъснатото обновяване и обогатяване на материалната база през всичките тези години разкрива облика на училището такова, каквото го виждаме днес – желана и спокойна територия за ученици от различни етноси, родители, учители.

Училището е общинско, средствата от държавния бюджет се предоставят чрез бюджета на първостепенния разпоредител община Стражица на базата на стандарти за един ученик, на допълващи стандарти и нормативи, определени от Министерския съвет и дофинансиране по решение на Общински съвет, гр. Стражица.

Характеристика на образователната среда:

Основни предизвикателства пред образователния процес в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Асеново и ефективни начини за справяне с тях.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е училището да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и професионална подготовка.

Училището е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование училището е изградило подкрепяща и толерантна среда за ученици застрашени от отпадане поради различни причини.

Родителите са едни от най-важните и значими партньори за училището. Те участват в Родителски клуб, Училищно настоятелство и Обществен съвет.

В училището е сформиран и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни 7 часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е **непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти** и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години.

Продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др.. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към повишаване на успеваемостта и напредъка на учениците.

2. Демографска характеристика:

Наблюдава се негативна тенденция относно естествения прираст на населението в община Стражица за последните 10 г., с ясно изразена характеристика на влошаване. Тези данни, очертават тенденция на по-бързо намаление на населението и задълбочаване на процесите на застаряване.

3. Характеристика на училището:

1.1. Ученици

В училището се обучават ученици от I до VII клас включително, живеещи в с. Асеново деца.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживеење и напускане на страната. В периода от 2022 до 2023 година има отписани от училище 4 ученици. Отпаднали - няма

БРОЙ УЧЕНИЦИ:

За учебната 2022/2023 година в училището се обучават 51 ученици в 6 паралелки, 1 група ЦОУД.

1.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ с. Асеново е 13, от които 8 педагогически специалисти, в т.ч. 1 директор и всички непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. Всички преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 70 % от педагогическите специалисти:

Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	4	1	0	0	0

Кариерно развитие на учители и възпитатели:

Учител:	6
Старши учител:	2
Главен учител:	няма

По отношение на възрастовите характеристики на педагогическия персонал:

- над 60 годишна възраст - 0;
- от 56 до 60 годишна възраст – 2;
- от 51 до 55 годишна възраст – 2;
- от 46 до 50 годишна възраст – 1;
- от 41 до 45 годишна възраст – 1;
- от 36 до 40 годишна възраст – 1;
- от 31 до 35 годишна възраст -1
- под 30 годишна възраст – 1

По отношение на възрастовите характеристики на непедагогическия персонал:

- над 60 годишна възраст -1 ;
- от 56 до 60 годишна възраст –0 ;
- от 51 до 55 годишна възраст –0 ;
- от 41 до 45 годишна възраст – 1;
- от 36 до 40 годишна възраст – 1;

В училището има *една* синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно училищните правилници, правила и процедури.

3.3. Материална и учебно-техническа база

Училището се помещава в триетажна сграда. Пропускателният режим се осъществява от чистачките. Осигурено е видеонаблюдение в сградата и в двора на училището. В дворното пространство са обособени зони за отдих. Осигурено е здравно обслужване по график на медицински специалист.

2. Мерки за повишаване качеството на образованието

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

2.1 Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и английски език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

2.1. Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

5. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование както в учените часове, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и по проекти, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на национална идентичност и самосъзнание. Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

6. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Основен приоритет пред училищния екип е превенцията на ранното напускане и отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;

3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

7. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

III. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ		СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози, възможности	
ОБЛАСТ I УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА			
Критерий 1.УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО			
➤ Разработена училищна система за управление на качеството и измерване на напредъка на учениците. ➤ Пъовишаване на имиджа на училището и превръщането му в модел на включващо интерактивно училище, чрез предоставяне на високо качество в образователния процес. ➤ Добра управленска култура на ръководството на училището и връзка между управленските функции планиране, организиране, координиране и контрол. ➤ Осигуряване и прилагане на информационно-технологични ресурси в образователния процес. ➤ Ефективно и целесъобразно разпределение на финансовите ресурси за развитието на училището		➤ Недостатъчна ефективност при прилагането на системата в прогимназиален и гимназиален курс.	
Критерий 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ			

➤ Успешно управление и публичност на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ➤ Осигуряване на допълнителни финансови ресурси чрез финансиране по програми и проекти. ➤ .Своевременно изплащане на трудови възнаграждения и допълнителни такива, средства за работно и представително облекло, осигурителни вноски и пр.	➤ Недостиг на средства за финансиране на ремонтни дейности и модернизация на МТБ. ➤ Осигуряване на допълнителни средства от сключени договори/наеми от отдаване на недвижимо и движимо имущество и дарения.
---	--

➤ Съгласуване с Обществения съвет на разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи и отчета за изпълнението в т.ч. и за разходването на финансовите средства .	
--	--

Критерий 3. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА .

➤ Оценяване на постигнатите резултати на непедагогическия персонал и материално стимулиране. ➤ Работа в екип, създаване на условия за развиване на лидерски компетентности и ръководни умения на педагогическите специалисти. ➤ Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите; ➤ Работа по тематични национални и международни проекти.	➤ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал; ➤ Невсеотдайна ангажираност на част от колектива към училищната общност.
---	---

ОБЛАСТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

➤ Ефективна комуникация и позитивна работна среда. ➤ Училището прилага иновативен модел за подобряване методите на работа в образователния процес. Дейностите, свързани с управлението на промяната, се ръководят основно от екипа за управление и са ориентирани предимно към привличане на родителите като активни участници в образователния процес. ➤ Прилага се ефективна училищна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците, като се идентифицират, установяват се причините за риска и се прилагат системни мерки. ➤ Социална политика - безплатен обяд, осигуряване на безплатни учебници за учениците от гимназиален етап. ➤ ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ е иновативно училище, което реализира различни иновации, насочени към подкрепа на учениците в риск, прилагане на метода на учениците-наставници и прилагане на дизайнерки визии на иновативните класове. ➤ ефективно се прилага училищната политика за превенция на тормоза, насилието и проблемното поведение на учениците.	➤ Намаляване броя на учениците; ➤ Нарастване на социалните различия между учениците; ➤ Влошаване на демографските показатели; ➤ Ниска заинтересованост на родителите; ➤ Снизени мотиви за учене; ➤ Нисък социален статус на учителите.
ОБЛАСТ 3. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА	

➤ Добра материална база: класни стаи и кабинети, оборудвани с интерактивни дисплеи, мултимедия, монитори, образователен софтуер; – физкултурен салон, реновирана спортна площадка, открита площадка по БДП; достъп до интернет, wi-fi мрежа, видеонаблюдение. ➤ Прилага се ефективна училищна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците, като се идентифицират, установяват се причините за риска и се прилагат системни мерки. ➤ Осигуряват се стипендии, безплатни за учениците учебници, провеждат се консултации, участват в инициативите на училището.	➤ Недостиг на средства за ремонт на физкултурния салон
---	---

Приоритет в училищните политики е осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори. Настоящата стратегия отчита специфичните особености, характеристики и приоритети и представят нашите виждания за качествено образование.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ , с. Асеново се отличава както училище, в което се обучават деца от различни етноси в дух на толерантност и уважение.

Затова нашата **мисия** е:

„Заедно можем повече”, водещо до формиране на креативни, толерантни и социално отговорни личности.

Поощряваме отговорността и следваме принципите на толерантността и доброто, на социалната промяна, на непрекъснатото лично усъвършенстване и лична реализация. Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност.

2. Визия на училището

ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ създава подкрепяща среда за качествено образование на учениците и приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

3. Принципи

- **законосъобразно** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **всеобхватност** – училищните политиките кореспондират с тези местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището са бъдат публично достъпни.
- **обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа ще надградят добрия опит и ще го мултиплицират.
- **равнопоставеност** – всички заинтересовани страни имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

Повишаване авторитета на ОУ „Св. св. Кирил и Методий“, с. Асеново чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентна.

1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на уеща среда за осигуряване на успеха на всеки ученик.

2: Повишаване ефективността на управлението на училището.

3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

4: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

2. Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

1: Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентиране към придобиване на ключови компетентности.

- 2: Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от практически умения, необходими за живота
- 3: Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие.
- 4: Надграждане на професионалната компетентност и квалификация на педагогическия екип.
- 5: Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
6. Предоставяне на равни възможности за обучение
7. Приобщаване на деца и ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

VI.ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА - ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО.

Дейност	Финансиране	Бюджет	Срок на изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отг. лица
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ					
<i>Оперативна цел 1.1. Организационна среда и условия за подобряване на качеството на предоставяното образование</i>					
1.Планиране и организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Не е необходимо		При разработване/ актуализиране на стратегията и съответните документи	Налични документи Решения на РС Решения на обществения съвет	Директор
2.Планиране на дидактическата работа на учителите за практическо изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати	Не е необходимо		Годишно планиране Ежедневна подготовка	Налични документи	Учители
3.Използване на образователни технологии и ресурси, засилване на междупредметните връзки при преподаване и усвояване на учебното съдържание	Не е необходимо		2023- 2024	Трайно придобити умения Резултати от обучение и оценяване	Учители
4.Използване на заниманията по интереси като модел за интердисциплинарна и интерактивна образователна среда и практическа приложимост на придобитите умения	Не е необходимо		Ежегодно	Брой групи, реализирани дейности	Учители, ръководители на групи
5.Подобряване на условията за организиране и провеждане на учебния процес със средствата на технологиите и достъп до платформи и дигитални ресурси и учебно съдържание (закупуване на абонаменти, лицензи и др.)	Планирани разходи*	Училищен бюджет, целеви средства	Ежегодно	Брой ресурси	счетоводител

6.Осигуряване на безплатни учебници по общообразователна и професионална подготовка	Планирани разходи, съобразно	Целеви средства от държавния бюджет	От 2023/2024 учебна година	100% от учениците	счетоводител
---	------------------------------	-------------------------------------	----------------------------	-------------------	--------------

7.Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика във формат на НВО – VII кл.	Необходимо		През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Учители по предмети
8.Стимулиране на участието в състезания, олимпиади, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области	Необходимо		През целия период	Брой участия Резултати	Учители по предмети
9.Развитие на ключови компетентности у учениците чрез прилагане на иновации, компетентностен подход, ПБО...	Необходимо		През целия период	Брой Резултати Придобити умения	Учители по предмети
10.Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчаване на четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците	Необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати	Учители по предмети

Оперативна цел 1.3 Обучението в професионалните паралелки

1.Осигуряване на среда и условия за повишаване на професионалните компетенции на учителите по професионална подготовка (участие в обучения, обмяна на опит и добри практики...)	Планирани разходи	Училищен бюджет	През целия период	Брой обучения/ участници	Учители професионална подготовка
2.Обезпечаване с материални и учебни ресурси по предметите	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой заявени/реализирани	Учители

3.Партньорство и ангажиране участието на бизнеса в осигуряването на места за практическо обучение в реални условия и провеждане на производствената практика	Не е необходимо		През целия период	Сключени споразумения % обхванати ученици	Директор
--	-----------------	--	-------------------	---	----------

Оперативна цел 1.4 Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда					
1.Реализиране на проект по процедура BG-RRP-1.015 на „Училищна STEM среда“	Зададени параметри	Целеви средства по проекта	2023 - 2024	Зададени параметри по проект	Директор
2.Подобряване на условията за практическо обучение по професии	Планирани разходи	Училищен Бюджет.Проекти	През целия период	Брой заявени/реализирани ресурси	Директор Учители
3.Провеждане на обучения и кампании за формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.	Не е необходимо	Не е необходимо	През целия период	Брой дейности % обхванати Придобити умения	Учители
Оперативна цел 1.5 Изграждане на професионална учителска общност					
1.Включване на педагогическите специалисти в обучения за подобряване на професионалните компетентности	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения Резултати от участия	ЗДУД
2.Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с различни групи ученици със СОП, в мултикултурна среда за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници % обхванати ученици Придобити умения	ЗДУД Учители
3.Развитие на дигиталната компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на технологии, дигитални методи за преподаване, разработване и използванена дигитално учебно съдържание	Планирани разходи	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Учители

4.Повишаване на културата за професионално сътрудничество и насърчаване на педагогическите специалисти за споделяне и публикуване на добри практики и разработени/създадени ресурси	Не е необходимо		През целия период	Брой участия/публикации	Учители
5.Активизиране ролята училищните форми за Институционална квалификация	Не е необходимо		През целия период	Брой форми, Документирани Резултати от проверки	Учители
Оперативна цел 1.6 Изпълнение на иновацията „СТЕМ – подход в обучението“					

1.Реализиране на иновацията „СТЕМ – подход в обучението“	Планирани разходи	Училищен бюджет	За периода на изпълнение на иновацията	Зададени параметри в проектното предложение	Екип Учители
2.Популяризиране на постиженията на ученици и учители чрез участия във форуми и отразяването им в публичното пространство.	Не е необходимо	Не е необходимо	През целия период	Брой участия Публикации Анализ на резултати	Учители
3.Участие в НП на МОН „Иновации в действие“	Зададени параметри	НП на МОН	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДУД Учители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на граждански, екологични и интеркултурни компетентности добродетели

1.Реализиране на инициативи с ученици за формиране на нравствени идемократични ценности и гражданско поведение	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители
2. Съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие и традиционни добродетели – отбелязване на празници оттрадиционно - обредния календар на роми и българи, организиране и участие в благотворителни кампании, изложби и др.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители

3.Отбелязване на важни годишнини и участия в чествания на националния празник на България, официални и училищни празници	Не е необходимо		Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители
--	-----------------	--	----------	--	---------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИДЕЙНОСТИ

Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социалновзаимодействие

1.Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, спортни прояви и кампании	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности Резултати от участия	Учители по ФВС Класни ръководители
---	--------------------	-----------------	----------	--	---------------------------------------

2.Организиране и провеждане на масовиучилищни спортни и туристически прояви – празници, активни междучасия, излети, поход	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности % обхванати	Учители по ФВС Класни ръководители
---	--------------------	-----------------	----------	--	---------------------------------------

Оперативна цел 3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт

1.Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	Зададени параметри	ПМС № 46 от 2020 г.	Ежегодно	Зададени параметри	Учители по ФВС
2.Изграждане на зони за различни игри в двора на училището	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Зададени параметри	Директор Учители по ФВС

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

Оперативна цел 4.1. Образование за устойчиво развитие и модели на поведение за активно участие в обществените процеси

1.Прилагане на модели за възпитателни взаимодействия в учебната, извънкласната и извънучилищната дейност (спазване на норми на поведение, училищни правилници, етичен кодекс,ученическо самоуправление...)	Не е необходимо		През целия период	Брой прояви Резултати учаастия	учители
--	-----------------	--	-------------------	-----------------------------------	---------

2.Взаимодействие с родителите, сътрудничество и съдействие при организиране на училищни дейности, в процеса на кариерното ориентиране и консултиране, в случаи на идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище с институции и организации Съвместни дейности Участие в РК, УН, ОС	Не е необходимо		Ежегодно	Брой дейности/участници % обхванати	Учители Класни ръководители
3. Ученическото самоуправление - УП организирана форма за участие в управлението на училището	Не е необходимо		Ежегодно	Документация Брой участия, инициативи Резултати	Учители Класни ръководители

4.Изграждане на екологична култура (навици за разделно събиране на отпадъци, пестене на ресурси...)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители
---	-----------------	--	----------	--	--------------------------------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ

Оперативна цел 5.1. Институционална подкрепа

1.Осигуряване на безплатен транспорт за учениците от населени места без училище	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой/% ученици с осигурен безплатен транспорт	ЗДУД Класни ръководители
2.Създаване на пълноценни условия за организация и осигуряване на безплатно хранене на учениците в ЦДО	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой/% обхванати ученици	ЗДУД Класни ръководители

3.Осигуряване на условия за достъп до безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от I до VII клас	Целеви средства	Бюджет	2024 - 2025 уч. година	100% ученици	Класни ръководители
---	-----------------	--------	------------------------	--------------	---------------------

4.Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с постижения в областта на науката, технологиите и изкуствата, културата и спорта. Прилагане на мерки за закрила и подкрепа на деца и ученици с изяви дарби	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой ученици Постижения	Директор Класни ръководители
5.Обходи на отпаднали от образователната система и интегриране на върнатите в училище	Целеви средства	Бюджет	По график	Брой ученици % обхванати/ реинтегрирани	Екип за обхват
6.Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16-годишна възраст	Не е необходимо		В началото на всеки срок	100% ученици	Директор
7.Съвместни дейности с Обществения съвет: провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности и др.	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности % обхванати	Директор Председател на обществения съвет

8.Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.)	Не е необходимо	Не е необходимо	При необходимост	Брой ученици % обхванати/ реинтегрирани	Директор Психолог
---	-----------------	-----------------	------------------	---	----------------------

9.Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията	Не е необходимо		При необходимост	Брой дейности % обхванати Резултати	ЗДУД Комисия обхват
--	-----------------	--	------------------	---	------------------------

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците

1.Прилагане на нови подходи в работата с родителите: участие в дейността на обществения съвет, алтернативни родителски срещи, съвместни дейности – по паралелки, индивидуална работа с родители и/или лица, полагащи грижи на застрашени от отпадане деца.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой срещи/прояви Документация Резултати от проверки	Класни ръководители
--	-----------------	--	----------	--	------------------------

2.Включване в плановете за ЧК на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати от проверки Налична документация	Класни ръководители
3. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:	Целеви средства	Бюджет	Ежегодно	Брой включени ученици Резултати от обучение % успеваемост	Учители Класни ръководители

4.Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - изпълнение на проекти; - кариерно ориентиране и консултиране; - превенция на рисковете и здравословни житейски избори . -изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО - недопускане на прояви на агресия и тормоз; - предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците; - осигуряване на учебни ресурси и пособия.	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви, постижения Резултати Придобити умения	Учители Класни ръководители
--	-----------------	--	----------	--	--------------------------------

5. Дейности на УП в подкрепа на ученици в рискот отпадане вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“,	Не е необходимо		Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители
---	-----------------	--	----------	--	--------------------------------

6.Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения и за	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой обучени учители/обучения Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Учители
7.Изплащане на стипендии при условията и по реда на ПМС № 323 от 21.12.2017 г. за условията за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование	Планирани разходи*	Целеви средства	Ежегодно	Брой ученици / стипендии % обхванати	ЗДУД счетоводител
8.Извършване на контрол на отсъствията, начините за тяхното извиняване, въвеждане в информационната система	Не е необходимо		Ежемесечно	Брой /резултати от проверки % намаляване на безпричинните отсъствия	Класни ръководители ЗДУД
9.Изпълнение на дейности по НП на МОН и проекти (проект „Успех за теб“...)	Планирани разходи*	Целеви средства	2023 - 2024	Зададени параметри по проект	ЗДУД счетоводител

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ
<i>Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес</i>

1.Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП или при идентифицирана необходимост	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици Налична документация	ЗДУД ЕПЛР
2.Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности – ресурсен учител, логопед, психолог...	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици Налична документация	Директор ЕПЛР
3.Повишаване информираността на родителите относно отговорността им в процеса на образование на децата им, за преодоляване на негативни стереотипи индискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати родители Налична документация	Класни ръководители
4.Включване на педагогическите специалисти в дейности за подобряване на уменията за работа с ученици със СОП, за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, както и обучения на непедagogическия персонал, вкл. Образователен медиатори	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучени /обучения Придобити умения Резултати от проверки	ЗДУД Учители
5.Осигуряване на образователни ресурси, техника и пр.	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой заявени/реализирани	ЗДУД ЕПЛР

6.Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за всеки ученик в риск от отпадане: изготвяне на индивидуални учебни програми и план за действие за обща подкрепа, целенасочена подготовка за НВО, недопускане на прояви на агресия и тормоз, включване на учениците в различни кампании и дейности, организиране на дейности, насочени към изява на дарбите на учениците	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици / дейности % обхванати Налична документация Резултати от обучение % успеваемост	ЗДУД ЕПЛР
7.Прилагане на система за менторство наставничество/ на училищно равнище, базирана на подхода „Връстници обучават връстници“ с цел подобряване на училищните умения на ученици в риск от отпадане (със слаб успех, допускащи безпричинни отсъствия и др.)	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати ученици Документация Резултати от участия	Класни ръководители

8.Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и потребностите	Не е необходимо		През целия период	Брой обхванати ученици/дейности Резултати от участия	Класни ръководители
9.Разработване (актуализиране) и прилагане на училищни политики за поощряване на посещаемостта на учениците	Не е необходимо		2023-2024 уч. година	Брой дейности Документация	Кл. ръководители

10..Превенция и своевременно идентифициране на обучителни затруднения	Не е необходимо		През целия период	Брой идентифицирани / проведени дейности Резултати от обучение	Класни ръководители Учители
11.Насърчаване на творческите изяви на децата и учениците чрез популяризиране на постигнатите успехи от участия в конкурси в местни и национални медии, провеждане на творчески срещи на ученици и учители, подпомагане на създаването на различни продукти и др.	Не е необходимо		През целия период	Брой участия / резултати Брой /вид популяризиране на постижения	Учители
12.Отличаване на ученици, класирани на призови места в международни и/или национални олимпиади, състезания, конкурси, конференции, свързани с различни сфери на знанието	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици	Директор

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО					
<i>Оперативна цел 8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз</i>					
1.Ефективно взаимодействие на Координационния съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза с МКБППМН и др.	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности Налична документация % случаи	КС
2.Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социалните умения на учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности / обхванати ученици Налична документация Придобити умения	Класни ръководители

3.Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията – Ден на розовата фланелка, Международен Ден на толерантността, ден на приятелството и любовта,	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % включени за участие Налична документация	Класни ръководители
4..Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, кибертормоза, дискриминациите и насилието чрез специализирани обучения	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучени /обучения Придобити умения Налична документация Резултати от проверки	ЗДУД учители

5.Оказване на психологическа подкрепа/насочване към такава на ученици и родителите им при случаи на тормоз и насилие	Не е необходимо		При необходимост	Брой ученици/родители	Психолог
6.Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/родители/ Дейности Резултати Подобрена информираност	Класни ръководители

7.Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/родители/ Дейности / Резултати Подобрена информираност	Класни ръководители Психолог
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ					
<i>Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност</i>					

1.Своевременно идентифициране напризнаците за изоставане в усвояването на учебния материал – предпоставка за отпадане от училище	Не е необходимо		В края на всеки срок	Брой ученици Документация Резултати	Класни ръководители
2.Анализ на постиженията на учениците, застрашени от отпадане, и осъществяване на педагогическа подкрепа	Не е необходимо		В края на всеки срок	Брой ученици/ дейности Документация Резултати от обучение Успеваемост	Класни ръководители
3.Включване на застрашените от отпадане ученици и родителите им в извънкласни и извънучилищни дейности (спортни и туристически събития, съвместно с родители, с цел подобряване на взаимодействието, изграждане на толерантни отношения и т.н.)	Не е необходимо		През целия период	Брой ученици/ родители/дейности Документация Резултати	Класни ръководители

