

Основно училище „Свети свети Кирил и Методий”

обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Асеново,п.к.5159
ул. «Седма» №14 тел.0879008129 e-mal: info-300904@edu.mon.bg



Възстановим подпис

X Атанас Атанасов

Атанас Атанасов

Утвърждавам: Подписано от: 74db20ab-ae9-4ca2-8516-e2fd70ece023
Директор, Атанас Атанасов

ПРОГРАМА

за превенция на ранното отпадане на ученици от училище

I. Идентификация на проблема

ОУ „Свети свети Кирил и Методий“ с. Асеново е училище с дългогодишна история и традиции в обучението. В него се обучават ученици билингви. Училището разполага с добра материално – техническа база, квалифицирани кадри, доказали своя професионализъм през годините.

Основните проблеми свързани с интеграцията на децата билингви застрашени от отпадане са:

- езиковата бариера – недоброто владение на български език от учениците;
- слаба мотивация за учене;
- трудната адаптация в училищна среда;
- слаб контрол от страна на родителите;
- неграмотността на родителите;
- привличане на учениците за работа, отглеждане на по – малки деца в семейството и възпрепятстване на посещението им в училище;
- миграция в страната и чужбина – този проблем е най – труден за преодоляване;
В търсене на по – добри условия за препитание, голяма част от родителите мигрират. Част от децата мигрират с тях и прекъсват образованието си. Връщайки се след месеци/години – или продължават образованието си или отпадат.
По – голяма част от децата остават под грижите на много възрастни хора, което крие големи рискове от отпадане или за качеството им на обучение, поради чести отсъствия от училище и липса на контрол.
- нисък стандарт на живот – бедност, безработица, лоши хигиенно – битови условия;
- малка част от родителите се отзовават на родителски срещи, празници и мероприятия, но не показват интерес и желание за сътрудничество;

- незаинтересовани родители, които никога не се явяват в училище, освен ако не е възникнал някакъв проблем;
- родителите и учениците разпознават основно правата си като малцинства и все по – трудно се адаптират към задълженията и отговорностите си;
За преодоляване на възникналите проблеми училището води политика, чиято цел е да разгърне личния потенциал на всяко дете, съобразно неговите нужди, потребности и интереси. Предвидени са различни дейности:
- разнообразяване методите, похватите, средствата на работа;
- обогатяване инструментариума на работа с децата – стимулиране, поощрение и оценка на напредъка на ученика в УВП;
- участие на ученици и родители в училищни и извънучилищни дейности за преодоляване риска от ранно отпадане от училище;
- осигуряване на храна на учениците;
- осигурен достъп да интернет;
- осигурени условия за занимания по интереси;
- с цел пълно обхващане на подлежащите ученици в първи клас, класните ръководители обхождат домовете, говорят с родителите, сигнализират ръководството и съответните институции при необходимост от съдействие;

Нашите принципи: Училището може да бъде привлекателно за всяко дете!

- Разнообразяване на учебната програма и приближаването и до потребностите на ученика;
- Да направим училището привлекателно място и за учениците, които не проявяват особен интерес към учебното съдържание;
- Да създадем толерантна среда, която ученикът да почувства като своя, в която може да открие своето място;

II. Цели:

1. Намаляване броя на неизвинените отсъствия.
2. Мотивиране на учениците за постигане на по – добър успех в училище.
3. Намаляване броя на застрашените ученици от отпадане по различни причини.

III. Основни акценти на програмата:

1. Обучение на учители за ефективна работа с деца в риск.
2. Работа с ученици, които срещат обучителни трудности.
3. Ангажираност на родители в училищния живот.
4. Индивидуална работа със застрашени ученици.

IV. Дейности по реализиране на програмата

Проблеми:

- Ниска мотивация за учене
- Неграмотност на родителите
- Занижен родителски контрол
- Голям брой отсъствия
- Липса на училищна готовност
- Ранни бракове

Дейности за разрешаване на проблемите:

1. Повишаване педагогическите изисквания и очаквания от децата. Поощряване успеха и постиженията им.

Срок: постоянен
Отг.: кл. р- ли

2. Организиране форми за индивидуална, диференцирана работа, подпомагаща отделните ученици да преодолеят свързани с ученето специфични трудности.

Срок: постоянен
Отг.: ПС

3. Допълнителна работа с деца без училищна готовност през целия начален етап с цел достигане на ДОС.

Срок: постоянен
Отг.: ПС

4. Откриване и стимулиране на талантиливи деца за участие в различни инициативи.

Срок: постоянен
Отг.: ПС

5. Съвместна работа на училището с детската градина.

Срок: постоянен
Отг.: ПС

Дейности насочени към съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците билингви:

1. Изява на училищно и извънучилищно ниво.

Срок: постоянен
Отг.: ПС

2. Взаимно партньорство между родителска и учителска общност.

Срок: постоянен
Отг.: ПС

3. Работа с отделните институции – „Закрила на детето“, „Социални грижи“

Срок: постоянен

Отг.: Директор

Очаквани резултати:

- Повишаване на мотивацията за посещение на учебните занятия, успех и постижения.
- Промяна на отношението и нагласата на родителите към училищната институция като полезна и необходима за тях.
- Повишаване интереса към учебния процес, завишаване контрола върху своите деца.
- Намаляване броя на отсъствията и задържане в училище.
- Намаляване на случаите на ранни бракове

V. Мерки

- Определяне на ден от седмицата, в който родителите на тези ученици да бъдат запознавани с постиженията на своите деца.
- Създаване на график за допълнителни часове за консултации.